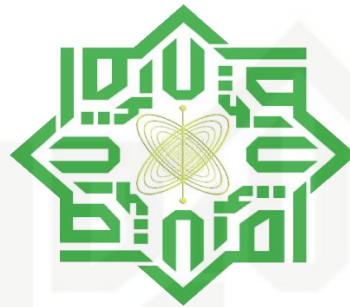


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDENTS' PERCEPTION ON TEACHING MATERIAL USED IN
THE CLASSROOM AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUBU
BABUSSALAM ROKAN HILIR**



UIN SUSKA RIAU

BY

JULIANA, N

SIN. 11513201336

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

**STUDENTS' PERCEPTION ON TEACHING MATERIAL USED IN
THE CLASSROOM AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUBU
BABUSSALAM ROKAN HILIR**

Thesis

Submitted as a Patrial Fulfillment of the Requirements
of Getting Undergraduate Degree of Education
(S.Pd)



BY

JULIANA, N
SIN. 11513201336

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M



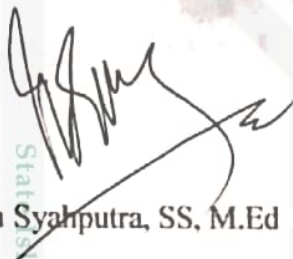
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled Students' Perception on Teaching Material Used in the Classroom at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir is written by Juliana, N SIN. 11513201336. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau.

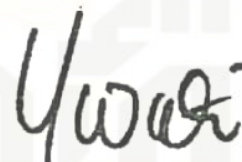
Pekanbaru, Rabiul Akhir 9, 1442 H
November 25, 2020 M

Approved by

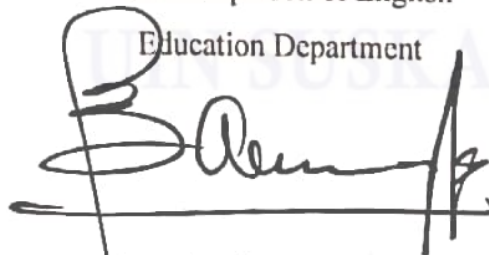
Supervisor I


Idham Syahputra, SS, M.Ed

Supervisor II


Kurnia Budiyaniti, S.Pd., M.Pd

The Headperson of English
Education Department


Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc

- Hak Cipta Ditujukan Untuk Pendidikan dan Penelitian UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled Students' Perception on Teaching Material Used in the Classroom at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir is written by Juliana, N SIN. 11513201336. It has been accepted and approved by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau on 1441H/2020M. It is submitted as partial requirements for Bachelor Degree of Education (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 28 1442 H

Februari 10, 2021 M

Examination Committee

Examiner I



Drs. Kalayo Hasibuan, M.Ed

Examiner II



Rizki Amelia, M.Pd

Examiner III



Harum Natasha, M.Pd

Examiner IV



Dodi Settiawan, M.Pd

Dean

Faculty Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

ACKNOWLEDGEMENT

By the name of Allah almighty, the lord of the universe who has given the researcher all praises, gratitude, and health to complete this thesis. Then, the researcher says peace be upon to prophet Muhammad *Shallahu 'Alaihi Wasallam*, and also his family, companions and adherence.

Great honor and deepest gratitude to her beloved parents, M. Nazir and Taimah, who have become the best partners of discussion, give meaningful and useful prayers, motivation, advice, support, time, and everything what she needs, they always make her stronger in this life. Thanks a lot of all your love, thanks for everything, hopefully Allah blesses them until *jannah*, Aamiin.

In finishing this paper, the researcher got many valuable helps and advices from many people. Therefore, the researcher wishes to express sincere thanks to them, they are:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., the rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., as vice of rector I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., as rhe Vice Rector II, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as the Vice Rector III, and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as Vice Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as Vice Dean III and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of Department of English Education, who has given me advice in completing my thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., as the secretary of English Education Department. Thank you very much for your guidance and kindness.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Idham Syahputra M.Ed., and Kurnia Budiyaniti M.Pd., as the researcher's beloved supervisor. Thank you very much for your correction, suggestion, guidance and kindness in completing this thesis.
6. Taufik ikhsan, M.Pd., the researcher academic supervisor who has helped the researcher in academic administration.
7. All lecturers of English education department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge, information, support and help for the researcher during the course or outside class. Thank you so much for all beloved lecturers.
8. Rahmad Azhari, S.Pd., M.Pd., as the headmaster of SMAN 1 Kubu Babussalam who has given time and opportunity to the researcher in conducting the research. Thank you very much for your kindness, attention and cooperation.
9. Her beloved brother and sister, M.Fahmi, Julia, S.Pd, M.Fadli, Agusti Darmawansyah, M.Hasbi and all of her families, thank you very much for your loves, materials, motivation, prayers, support and patients. I could ever never replay for everything that you have given to me.
10. Aisyah, S.Pd and Julia, S.Pd., the researcher's beloved sister. Thank you for spirit, motivation and everything for the researcher.
11. Big family of MJI (*Majelis Jannatul 'Ilmi*).Thanks for the support, prays, helps and everything.
12. Big family of KTIQ Rokan Hilir, thanks for sharing knowledge and experiences.
13. My beloved friends Tia Yunita, Ila Lestari S.Psi, Naida, Nurlela S.Sos, Nurzazili S.Pd, who always be there for the researcher either in difficult time or in happy time.
14. My roommates in Pekanbaru Aisyah, S.Pd, Julia S.Pd, Trifa Arfida S.H, Nora Novita, Nurlela S.Sos,
15. B class, researcher's classmates (Alvia Caramoy, Aprina Della Syafira, Arsheyah Bada, Ayu Harnita, Deni Mardiana, Dewi Eka Putri, Dwi Zella, Eva Enda Sari, Fitriyanti, Galih Sriwahyanto, Huda Babu, Lutfia Aznel,

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- States Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Miftahussahilah, Neila Izzati, Novinda Rosayanti, Nurfatman Awae, Puja Dibrianti, Reska Darti, Rezqi Eko Pambudi, Risky Amaliah, Sayyidatul Muslimah, Suci Anggraini, Tia Yunita, Winda Okti Sahfira and Zulkifli). Thanks for being good friends.
16. Family of KKN Desa Bantaian Baru, Kec Batu Hampar, Rokan Hilir 2018 (Rendi Marcolanda, M. Yasir, M. Bobby Hermawan, M. Hasbi, Tiyo Desra Ilahi, Dewi Wahyu Wardani, Nurshahni Rizki Abdaniati, Riska Amalia And Yenni Yulida). Thanks for sharing knowledge experiences, stories and everything we did. You are like my real family guys.
17. Family of PPL at Islamic Boarding School Darel Hikmah Pekanbaru (M. Fadli Lubis, Bukhori, Yusraini, Siti Rohmah Tusya'diah, Desvi Nuraini, Ayu Kumala Sari, Tri Puji Utami, Putri, Susi Susanti, Dina Azkia, Vivi Herianis, Ananda Putri, Umi Afifah Fauziah, Fatma Azqi, Zakiah, Nurul Azimah, Eka Rahmiana Dewi). Thanks for support and help.
18. For all people who have prayed and helped the researcher to finish her study, thank you for all.

Finally, the researcher realizes very much that this still far from the perfectness. Therefore, comments, critics, and suggestion will be very much appreciate. May Allah Almighty, the lord of universe bless you all, *barakallahufikum*. Aamiin.

Pekanbaru, 2021
The researcher

Juliana N
SIN. 11513201336

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Juliana N (2020): Students' Perception On Teaching Material Used in The Classroom at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir

The aim of the research was to describe how students' perception on teaching material used in the classroom at senior high school 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir. The sample of this research was 49 students which consist from 2 majors (XI IPA & XI IPS) which taken by simple random sampling technique. The method of this research was descriptive quantitative method and the researcher used Microsoft Excel and SPSS 20.0 to analyze the data. The researcher concludes that the students' perception on teaching material used in the classroom in teaching English is high level perception positively at 75,10.

Keyword : Students' Perception

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

جوليانا، (٢٠٢٠): إحساس التلاميذ عن المواد التعليمية المستخدمة في الفصل بالمدرسة الثانوية ١ كوبو باب السلام روكان هيلير

هذا البحث يهدف إلى وصف إحساس التلاميذ عن المواد التعليمية التي استخدمها المدرس في الفصل بالمدرسة الثانوية ١ كوبو باب السلام روكان هيلير. وعدد أفراد ٤٩ تلميذا متكونين من القسمين (قسم العلوم الطبيعية وقسم العلوم الاجتماعية)، وحصلت عليهم من خلال أسلوب العينة العشوائية. وطريقة مستخدمة فيه طريقة البحث الوصفي الكمي، واستخدمت الباحثة مايكروسوفت إكسيل وبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٠٠٠ لتحليل البيانات. وأخيرا استنتجت أن إحساس التلاميذ عن المواد التعليمية التي استخدمها المدرس في الفصل الكمي المستوى العالي بشكل إيجابي وهو ٧٥,١٠٪.



الكلمات الأساسية: إحساس التلاميذ.

- Hak Cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Juliana N (2020): Persepsi Siswa Terhadap Bahan Ajar yang Digunakan dalam Kelas di SMA 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana persepsi siswa terhadap bahan ajar yang digunakan guru di SMA 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir. Sampel pada penelitian ini adalah 49 siswa yang terdiri dari 2 jurusan (XI IPA & XI IPS) yang diambil menggunakan teknik simple random sampling. Metode yang digunakan dalam penelitian ini deskriptif quantitative dan peneliti menggunakan Microsoft Excel dan SPSS 20.0 untuk menganalisis data. Peneliti menyimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap bahan ajar yang digunakan guru dalam kelas saat mengajar pada level yang tinggi secara positif yaitu 75,10%.

Kata Kunci : Persepsi Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ENGLISH ABSTRACT.....	vi
ملخص.....	vii
INDONESIAN ABSTRACT	viii
LIST OF CONTENTS.....	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION.	
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem.....	6
3. Formulation of the Problem	6
C. Objectives and Significance of the research	6
1. Objectives of the Research.....	6
2. Significance of the Research.....	6
D. Definition of the Key Term.....	7
1. Students' Perception	7
2. Teaching Material	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework	8
1. The Nature of Perception	8
a. Definition of Perception	8
b. Factors Affecting Students' Perception	9
c. The Process of Perception	11
2. The Nature of Teaching Material	14
a. Definition of Teaching Material.....	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

b. Classification of Teaching Materials.....	15
3. Students' Perception on Teaching Material	17
B. Relevant Research	18
C. The Operational Concept	21

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design	24
B. Time and Location of the Research	24
C. Subject and Object of the Research	25
D. Population and Sample of the Research.....	25
E. Technique of Collecting Data	27
1. Questionnaire	27
2. Validity	27
3. Reliability.....	30
F. Technique of Analyzing Data	32

CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION

A. The Description of the Data	33
B. The Data Presentation	33

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	52
B. Suggestion	52

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLES

Table III.1	Population of the Research.....	25
Table III.2	Sample of the Research.....	26
Table III.3	Blueprint of Questionnaire for Students' Perception on Teaching Material used in the Classroom.....	27
Table III.4	Likert Scale.....	27
Table III.5	The Validity of Students Perception on Teaching Material.....	29
Table III.6	A commonly excepted rule of thumb of describing internal consistency by using Cronbach Alpha.....	30
Table III.7	The Reliability Statistic of Writing Anxiety Questionnaire.....	31
Table IV.1	I am happy when the teacher give us chance to study in the laboratory.....	33
Table IV.2	I like to see to my teacher when uses the poster in teaching.....	34
Table IV.3	I am happy in following learning when the teacher to show video in teaching.....	35
Table IV.4	I dislike when the teacher explain the lesson using textbook.....	36
Table IV.5	I feel very helpful when the teacher show video in teaching.....	36
Table IV.6	I am enthusiastic in following the teaching and learning process when the teacher uses tape recorder.....	37
Table IV.7	I feel there is no influence when to study at laboratory.....	38
Table IV.8	I feel easier when the teacher explain the lesson uses picture.....	38
Table IV.9	I fell happy when the teacher uses poster in teaching.....	39
Table IV.10	I feel bored when the teacher uses textbook in teaching.....	40
Table IV.11	I get more information when teacher using audio-visual material than other media.....	40

Table IV.12	I began to be interested in finding my own learning material independently when the teacher used the internet.....	41
Table IV.13	I am more motivated to find my own lessons when the teacher used non-textual material.....	42
Table IV.14	I feel my listening skills are honed when the teacher uses audio material rather than visual material.....	42
Table IV.15	I find it easier to understand the lessons using pictures rather than posters in teaching.....	43
Table IV.16	The students' Score of Students' Perception on Teaching Material Questionnaire.....	44
Table IV.17	The Frequency Distribution of the Students' Perception on Teaching Material used in the Classroom –Questionnaire.....	47
Table IV.18	The Percentage of Studenys' Perception on Teaching Material....	48

Appendices

Appendix 1 Syllabus

Syllabus of Second Year at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir

Appendix 2 Instrument

Instrument of Students' Perception

Appendix 3 Recommendation Letters

SK Perpanjangan Pembimbing

Kegiatan Bimbingan Mahasiswa (Proposal)

Lampiran Berita Acara Ujian Proposal

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Kegiatan Bimbingan Mahasiswa (Skripsi)

Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas

Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah

Rekomendasi Pelaksanaan Riset oleh Pemerintah Provinsi Riau

Surat Keterangan telah Melaksanakan Riset oleh Sekolah (SMA 1 Kubu Babussalam)

Nota Perbaikan Skripsi

Appendix 4 Documentation

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER 1

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Teaching materials have been observed as a powerful strategy to bring about effective teaching and learning. The importance of quality and adequate teaching material in teaching and learning can occur through their effective utilization during classroom teaching. Teaching material here include all the tools that the teacher can use to make the learning more interesting and memorable.

The main part of teaching and learning activity is a good material for students. One of the basic things in teaching material is a textbook. Textbook is a manual of instruction in any branch of study. Textbook are produced according to the demands of educational institutions. As the main things in teaching material, textbook is used in every school and course. Nowadays, textbook is a main device to deliver the material to students even at their homes. The students can use textbook to practice their understanding about the material from the teacher.

Teaching materials are considered important in teaching and learning in all levels of education because textbooks and other resource materials are basic tools. Textbook consists of teaching materials. It provides many information and knowledge. It is used by the teacher in the learning-teaching process as a main

source. The teacher introduces new material from the textbook. However, in the fact some of students do not like to learn English using textbook.

Hartanto (2012, p.4) said that perception is individual understanding to vicinity environment by the way of stimulus through tools of sense and then the individual processes it until it can be realized. In regarding to the statement above perception is the process by which organism interpret and organize sensation to produce a meaningful experience of the world Lindsay & Norman (1997, p.3). In other words, every person has different perception about something they have been faced.

Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir is one of formal institutions in Rokan Hilir that applies Curriculum 13 (K13) as the guidance in learning-teaching process. As a formal school, it is also provides English lesson to students. English is taught twice a week with time 2x45 minutes at the school and the minimum of students passing grade is 70. The researcher researched students of the second year in the second semester are required to have an English lesson which includes descriptive text as the material. So the students were learning about invitation letter and presented in the class by using English. The criteria of students' competencies are described as follows:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Score Rubric

No	Range	Level	Description
1.	0-59	Very poor	Students have very poor ability to write invitation letter and identify the characteristics and structure of a formal invitation.
2.	60-69	Poor	Students have a poor ability to write invitation letter and identify the characteristics and structure of a formal invitation.
3.	70-79	Sufficient	Students are able to write invitation letter and identify the characteristics and structure of a formal invitation sufficiently.
4.	80-89	Good	Students are able to write invitation letter and identify the characteristics and structure of a formal invitation well.
5.	90-100	Very good	Students are able to write invitation letter and identify the characteristics and structure of a formal invitation very well.

Based on the rubric above, the researcher found that some of the students in the second year in Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir still could not pass the minimum score decided that is 70. The students are not able to identify the characteristics and structure of a formal invitation sufficiently.

The English teacher at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir was interviewed on February 2020. She stated that the students were still low level in study English. The teacher used some teaching material to support students to study such as textbook, picture, poster, show of video, audio in the classroom.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the preliminary study at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir, the researcher found students tend to be passive in the classroom. The students do not like to learn English. Thus, from the explanation above, the researcher concluded the following phenomena faced by the students are:

- a. Some of the students had difficulties to understand the material.
- b. Some of the students felt bored of teaching material.
- c. Some of the students were not active in learning English.
- d. Some of the students showed different perception when the teacher used teaching material.

Previous researches that related to teaching material in teaching and learning English in the classroom just focused on three topics including “investigate about Development of Teaching Materials (e.g., Chang, K.-E., Sung, Y.-T., & Hou, H.-T, Okobia, Prosper, Supriyadi).” “The influence of teaching material (Taiwo, 2009)”, “Teachers’ Perception of teaching material (e.g. Siti, Mewcha, 2015)”.

Based on some previous researches mentioned above, they just aim to find out about the development of teaching material, the influence of teaching material, and teachers’ perception of teaching material. Unfortunately, not many have looked at it from the students’ perspective in response to what they think

about their teachers' use of teaching material. So, the researcher took the opportunity to look at **“Students’ Perception On Teaching Material Used in The Classroom at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir”**

Based on the problems illustrated above, it is absolutely clear that the students' perception on teaching material used in the classroom at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir still become a question.

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

After conducting preliminary study at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir, it is clear that most of students are still do not like to learn English using textbook. To make the problems of this research clearer, thus, the researcher will identify the problems in the following identification of the problem:

- a. Why did some of the students have difficulties to understand the material?
- b. Why did some of the students felt bored of teaching material?
- c. Why were some of the students not active in learning English?
- d. Why did some students showed different perception when the teacher used teaching material?

2. Limitation of the Problem

Related to the identification of the problem above, many problems happened to the students. The researcher needed to discover the problems of the research in order to focus on the topic. In this case, the research limited to the teaching material used in the classroom at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir.

3. Formulation of the Problem

Accordance with the limitation of the problem, the researcher formulated the research problem was formulated into: What is students' perception on teaching material used in the classroom at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir?

C. Objectives and Significance of the research

1. Objectives of the Research

Based on formulation of the problem above, this research was necessarily carried out in order to achieve the objectives that is : To describe students' perception on teaching material used in the classroom at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir.

2. Significance of the Research

Related to the objectives of the research above, the significance of the research is as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Hopefully, this research finding is able to give beneficial to the researcher in learning how to conduct a research.
- b. These research findings are also useful and valuable for teacher as a way to help in process of learning activities, for students are expected to improve their skill in language learning.
- c. The research findings are not perfect yet, so the researcher is expected to the next researcher who will conduct students' perception on teaching material to do it better and complete this thesis.

D. Definition of the Key Term

1. Students' Perception

Lindsay and Norman (1997) define perception as “process by which organisms interpret and organize sensation to produce a meaningful experience of the world”. Through perception students can evaluate teacher how good the teachers' way in process of learning activities.

2. Teaching Material

According to Tomlinson (1998), a teaching material is something which is used by teachers or learners to facilitate the learning of a language. In other words, they can be anything that teachers deliberately use to increase the learners' knowledge and/or their experience of the language.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Perception

a. Definition of Perception

According to Cambridge Dictionary (2016) perception is someone's experience about objects, event that is obtained by collecting the information and decoding the message and also someone's ability to notice and understand things that are not obvious to other people. Here, experience can be defined as one's opinion about object or event that he or she has passed. While collecting the information by his or her sensory, his or her minds start to interpret the messages given. As the result, he or she can have an opinion whether that it is good or not.

King (2010. p.283) said that perception is process organize and interpret sensory information to be meaningful context. Whereas, Walgito (2010, p.99) states that perception is a process of sensory, through humans' sense. In line with those opinions, Hartanto (2012. p.4) defined perception is individual understanding to vicinity environment by the way of stimulus through tools of sense and then the individual processes it until it can be realized.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahmat (2003. p.51) in Haqza (2013. p.8), too, found out that the individual perception on objects, events or relationship is obtained by inferring information and determine the message. Through perception students can evaluate teacher how good the teachers' way in process of learning activities. The process involves the interpretation process based on the experience of an event or object.

Based on the definition above, it can be concluded that perception is a process of how a person is selecting, organizing and interpreting information inputs and the existing experiences and then interpreting them to create the whole description means. In other words, the perception is the way to change our physical energy of the environment into a meaningful experience.

b. Factors Affecting Students' Perception

According to walgito, there are several factors that affect perception, namely:

1) Performers Perception.

The interpretation of an individual to an object will be heavily influenced by personal characteristics, such as attitudes, motives, interests or interests, past experiences, and expectations. Needs or motives stimulate individuals who will not be satisfied and have a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strong influence on their perception. Examples such as a builder will pay more attention to perfection if people than a cook, a man preoccupied with personal problems can be hard to devote attention to other people, etc., shows that influenced by interest. Similar to interest to pay attention to new things, and perception of those traits regardless of their actual.

2) Targets or objects of perception.

Movement, sound, size, and other attributes of the target will shape the way we view it. For example, an image can be viewed from different perspectives by different people. In addition, adjacent objects will be perceived together anyway. Examples are accident twice in iceskating rink in a week can make a perceive ice skating as a sport is dangerous. Another example is the tribe or the same sex, likely perceived to have the same or similar characteristics.

3) Situation.

The situation also affects the perception of us. For example, a woman had reason might not be too 'seen' by the man when he was in the mall, but if he is in the market, it's quite possible that the men would see.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

David Krech and Richard Crutfield in Rahmat showed that the factors that determine the perception are divided into two, namely: functional factors and structural factors.

a) Functional Factors

Functional factors are factors derived from the needs, past experience and other things which include what we refer to as personal factors. Factors that determine the perception is functional objects that meet the individual goals that do perceptions. Determining the perception is not a form or type of stimuli, but the characteristics of those who respond such stimuli.

b) Structural Factors.

Structural factors are factors derived solely from the physical nature of the stimulus to the nerve effects on the nervous system caused by individuals. Structural factors determine the perception of Gestalt theory if we want to understand an event can not examine the factors that separate but look at the overall relationship.

c. The Process of Perception

Walgito explore the perception through a process as follows:

- 1) An object or raises target stimulus, the stimulus is subsequently captured by the sensory organs. This process takes place naturally,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

associated with the physical aspect. The process is called faulty world processes.

2) Stimulus an object received by the sensory organs, and then distributed to the brain through sensory nerves. Process of transferring stimulus to the brain is called a psychological process, which is normally functioning sensory organs.

3) Brain stimulus to further process that the individual realizes that the object is received by the senses. This process is also called a psychological process. In this case, there is a perception process in which individuals learn and recognize an object based on the instrument senses stimulus.

In addition, Sobur (2003: p.447) classified three main components in the process of perception, they are:

- a. **Selection** is a process by sensory organs toward stimulus which comes from outside of the individual.
- b. **Interpretation** is a process of organizing information so that it has a meaning for someone. The interpretation is influenced by some factors, for instance, previous experiences, motivation, personality, and intelligence.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Interpretation and Perception are interpreted into someone's act.

Hence, the process of perception is doing selection and interpretation of the information received by sensory organs.

Walgito (2010, pp.54-55) showed that there are three indicators of perception:

- a. Absorption, the stimulus that out of the person absorbed by five sense and go into the brain, getting place. Has become analysis process in there, clasify and organize with individual experients before. So, absorbtion is individually, one of them will different although the same stimulus that absorbed.
- b. Understand, the indicator that there is a perception as a result of clasification process and organization. This step in the psikis process. The analysis result is like meaning and comprehension that subjectivly and everyone are different.
- c. Assessment or evaluation, having formed understanding, there is an assessment of individual. Individual compare the understanding that is gotten with the criteria or norms their owned subjectively. The assessment of each person is different although the object is same. Therefore, perception is individual.

Based on indicators from Walgito above, there are three indicators in perception so that researcher used them the indicators to develop the research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument because the indicators are more measurable. They are absorption and understand and assessment (evaluation).

2. The Nature of Teaching Material

a. Definition of Teaching Material

There are various perspectives on the definition of teaching materials. Tomlinson (2003. p.2), for instance, defines it as anything which can be used to facilitate the learning of a language. Moreover, Nash (1999. p.1) defines material as aids in the learning process which facilitate the students' learning.

Teaching material is something which is used by teachers or learners to facilitate the learning of a language. In other words, they can be anything that teachers deliberately use to increase the learners' knowledge and/or their experience of the language. It means that learning materials are not only textbooks, but it covers everything that can be used in teaching and learning process.

Materials mean anything which is used to help to teach language learners. Materials can be in the form of a textbook, a workbook, a cassette, a CD-ROM, a video, a photocopied handout, a newspaper, a paragraph written on a whiteboard or anything which presents or informs about the language being learned (Tomlinson, 1998. p. xi).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mathew (2012) states that the use of instructional materials make teaching effective as it enables learners to participate actively in classroom instruction. All these view suggest that the use of instructional material can improved students' performance.

b. Classification of Teaching Materials

Naisujaki, (2017, p.104) cited in (URT 2013) there are basically two types of teaching/learning materials, namely; textual and non-textual. Textual materials include printed materials such as textbook, syllabi modules and manuals, reference books, charts and maps, newspapers, journals and encyclopedias, text in braille, posters, fliers, photographs, booklets and brochures. On the other hand, non-textual materials include laboratory apparatus, prototypes, braille machines, writing boards, weather stations, and samples of actual materials, ICT resources such as computers, internet connectivity, photocopying machines, printers and scanners.

According to Sulaimain (2013, p.30) teaching materials could best be Classification into three forms: audio, visual and audiovisual aids. The first is Audio, these include such things as Radio, Record players cassettes gramophone etc. These aid teaching through the sense of hearing. The second is Visual, the category of this consist of maps, Film steps,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

specimen, pictures, charts, Blackboard, posters etc, and the last, Audio-Visual, this group consists of a combination of both audio and visual materials. They are therefore things like Television films and projector etc.

Tok (2010) categorizes these instructional materials into two groups: printed ones such as course-book, workbook, teacher's guides etc. and non-printed ones such as computer-based materials, video etc.

Correspondingly, Tomlinson (2012) classifies the language teaching material in the term of instructional purposes as follows: informative (informing the learning about the target language), instructional (guiding the learner in practicing the language), experiential (providing the learner with experience of the language in use), eliciting (encouraging the learners to use the language), and exploratory (helping the learner to make discoveries about the language). In other words, instructional materials in an EFL context have an indispensable role as they facilitate language learning.

From a general perspective, instructional materials can be categorized in three groups: (1) traditional materials, (2) audio and visual materials, and (3) information communication technologies (ICT) based materials. Traditional materials that can be regarded as classic or old usually include

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

board, course-book, worksheet, chart, flashcards, teacher made materials, etc. as for audio and visual materials, which are regarded as new for many teachers, are video player, audio materials, video camera, computer, projection devices, and so on.

The third category for the instructional materials, widely acknowledged as the newest, is ICT based materials such as Interactive White Boards (IWB), materials providing mobile assisted language learning (MALL) such as web 2.0, tablet computers, the internet, podcasts, smartphone, Web 3.0 etc.

3. Students' Perception on Teaching Material

Sidhu (2003) stated that students' perceptions are students' point of view toward something that happened in learning process class and produced it with suggestion or argument for teacher or classmate to improve their language process. The observation process can be challenging and interesting experience for students' perception that can increase their awareness of whole process of teaching as well as their own learning. From the definition above, students' perception is how students' thought to response about what the have done or about what they learn.

Suwandi and Sukma (2015, p.35) state that students' perception as a kind of evaluation of the teaching material is badly needed in order to see

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

whether the material fulfills the needs of the students as well as the teachers. The use of teaching materials in the classroom has the potential to help the teacher explain new concepts clearly, resulting in better student understanding of the concepts being taught. The fact that there is no teaching without material because with material the teachers would be able to create activities or atmosphere that allows the students to learn and, thus, the objectives of teaching are expectedly achieved.

Hence, adequacy of teaching materials is needed. Considering its important role in teaching learning process, therefore, the provision of teaching material for the teacher is a must in order to achieve the goals of education. In conclusion, the students' perception on teaching materials means a kind of evaluation of students about teaching material used by their teacher in the classroom.

B. Relevant Research

According to syafi'i (2015. p.103) relevant research is required to observed some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to the research you are conducting. It means that the researcher finds some previous researches that is relevant to the researcher's title which has aim to avoid plagiarism toward the designs and the finding of the previous researches.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. A research by Naisujaki Sephanian Lyimo Jackson K. Too and Kirui Joseph Kipng'etich, 2017 entitled "Perception of teachers on availability of instructional materials and physical facilities in secondary schools of Arusha District, Tanzania". This study investigated on teachers' perception on availability of instructional materials and physical facilities in secondary schools of Arusha district, Tanzania. It utilized descriptive case study design and data was collected through questionnaire, interview schedules and documents. The study concludes that there is inadequate number of textbooks, reference books, maps and globes in schools under investigation due to increase of students in Community Schools. Further, schools have inadequate physical facilities such as classrooms, desks, chairs and the available classrooms are poorly constructed with inadequate spacing. Researchers recommend that Curriculum developers at Tanzania Institute of Education together with policy makers should come up with a policy guideline that will enhance provision of instructional materials and physical facilities.
2. Another research done by Siti Nurhayati Diniah, 2013 entitled "Teachers' Perceptions Towards The Use Of English Textbook In Efl Classrooms (A Descriptive Study of EFL Teachers at One Islamic Senior High School in Cirebon)". This paper addresses the study of investigating the teachers' perceptions towards the use of textbook, their strategies and difficulties in using the textbook in the classroom. The participants of the study were two

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English teachers at an Islamic senior high school in Cirebon. This was descriptive study using qualitative method as the approach. This study employed three techniques in collecting data: questionnaire, observation and interview. The findings revealed that the teachers perceived positively towards the textbook. The teachers considered that the textbook suited the students' need, teachers' need, syllabus and examination. In using the textbook, the teachers used strategies to make an adaptation on textbook by modifying task, adding and omitting the materials. There were two main difficulties faced by teachers; the level of difficulties of the material and limited aids for teaching. The result of the study is expected to broaden teachers' knowledge about criteria of good textbook and to promote meaningful and communicative purpose for future textbooks.

3. Supriyadi, entitled "Developing Teaching Material Of Writing Scientific Paper Using Constructivism Approach". The aim of this study was to develop teaching material with constructivism approach to improve student skill in writing scientific paper. This study also aim to test effectiveness of product in learning process of writing scientific paper in classroom. R2D2 development model was used in this research to achieve these research objective. Design and development focus were done by designing teaching material and development process. Results of development research was teaching material of writing scientific paper

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

with constructivism approach. Teaching material development product has specific characteristic that different with conventional teaching material. Uniqueness was reflected in using of constructivism approach in learning with four activities, namely (a) orientation, (b) exploration of concept, (c) interpretation/concept inquiry, and (d) concept application. Result of effectiveness test of product showed that learning process with teaching material of development product improve learning outcomes in writing scientific paper. The increase can be seen from difference significant between pretest score and posttest score on learning scientific paper with constructivism approach.

The conclusion from previous researches mentioned above, they just aim to find out about the development of teaching material, the influence of teaching material, and teachers' perception of teaching material. So, the researcher took the opportunity to look at it from the students' perspective in response to what they think about their teachers' use teaching material.

C. The Operational Concept

As stated by Syafi'i (2012. p.122), operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper. This research is descriptive study design which focuses on analyzing students' perception on

teaching material. Thus, the researcher only uses one variable in this research it is the students' perception on teaching material.

The indicators of Bimo Walgito (2010, p.54-55) are collaborated from theories of Naisujaki (2017, p.104) and Sulaimain (2013, p.30). It can be seen as follows.

a. Absorption

1. I am happy when the teacher uses non-textual material
2. I like to see to my teacher when she uses visual material in teaching
3. I like to listen to my teacher when she teach us by using audio material
4. I am happy in following learning when the teacher to show audio-visual material
5. I dislike when the teacher explain the lesson using textual material

b. Understand

1. I feel very helpful when the teacher uses audio-visual material in the teaching learning process
2. I am enthusiastic in following the teaching and learning process when the teacher uses audio material.
3. I feel there is no influence when the teacher uses non-textual material
4. I am happy when the teacher give us chance to study uses visual material
5. I feel bored when the teacher uses textual material in teaching.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Assessment

1. I get more information when teacher using audio-visual material than other media
2. I began to be interested in finding my own learning material independently when the teacher used textual material
3. I am more motivated to find my own lessons when the teacher used non-textual material
4. I feel my listening skills are honed when the teacher uses audio material rather than visual material
5. I find it easier to understand the lessons using pictures rather than posters in teaching

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research is descriptive quantitative research, which has one variable. This research is aimed to describe and analyze the students' perception on teaching material used in the classroom. Tavakoli (2012. p.160) said that descriptive research is an investigation that provides a picture of a phenomenon as it naturally occurs, as opposed to studying the impacts of the phenomenon or intervention. In conclusion, the researcher choose descriptive quantitative research is to describe and collect data in order to answer the question as a subject of study, because the data was analyzed by descriptive statistics formula.

B. Time and Location of the Research

1. Time of the Research

The research was conducted in March 2020, and the duration of the research was in 16 until 20 March 2020.

2. The Location of the research

The researcher conducted at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir which is located at Hang Tuah street Kubu Babussalam.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

Subject of this research was the second semester of the second year students at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir.

2. The object of the Research

The object of this research was Students' Perception on Teaching Material Used in the Classroom.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

According to Creswell (2012, p.142), "population is a group of individuals who have the same characteristics", the population of this research was the second Grade Students Of Senior High School Kubu Babusalam Rokan Hilir. Total of students as follows:

Table III.1
Population of the Research

No	Class	Number of Students
1.	XI Science 1	34 Students
2.	XI Science 2	36 Students
3.	XI Science 3	36 Students
4.	XI Social 1	32 Students
5.	XI Social 2	31 Students
6.	XI Social 3	28 Students
Total		197 Students

2. Sample

This research used proportional random sampling. Proportional random sampling is a sample consist some elements chosen randomly, each element of population has same opportunity to be sample. The subject of this research has the same background knowledge and ability. The researchers take 25% from the population. So the sample was 49 students.

In terms of finding the sample for this research, the researcher oriented to Arikunto (2002) who stated that :

1. If the populations are under 100, the researcher can take all of them.
2. If the populations are more than 100, the researcher can take 10% - 15% or 20% - 25% as a sample.

Table III.2
Sample of the Research

No	Class	Population	Sample
1.	XI Science 1	34 Students	8 Students
2.	XI Science 2	36 Students	9 Students
3.	XI Science 3	36 Students	9 Students
4.	XI Social 1	32 Students	8 Students
5.	XI Social 2	31 Students	8 Students
6.	XI Social 3	28 Students	7 Students
	Total	197 Students	49 students

E. Technique of Collecting Data

1. Questionnaire

To collect the data from the sample on this research, the researcher used questionnaire. Arikunto (2006) said that questionnaire is the statements or question that is used to get the particular information from the respondent. The data was taken by using questionnaire because it will answer the formulation of the problem about students' perception on teaching material used in the classroom.

2. Validity

According to Gay (1992. p.154), validity is the most important quality of any test. Validity is concerned with what a test measures and for whom it is appropriate. Thus, the validity of instrument is the device used to get the valid of data. Those means that the instrument can be used to measure what should to be measured.

According to Sugiyono (2009. p.352), there are three kinds of validity. They are content validity, external validity, and construct validity. In this research, the researcher used construct validity which means the validity that relates to the ability of instrument to measure the concept of being measured.

The writer used SPSS 20.0 program to analyze the data. The writer compared r value to r table at significant level of 5% is 0.256 ($d=N-2=55$). The r value of each item should be higher that the r table to be considered as a valid question. If the value of r on the analysis less than r table, it can be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

concluded that these items were not significantly correlated with the total score (declare valid) and must be removed or corrected.

The researcher did try out to analyze the questionnaire were valid or not, the researcher adapted 20 items based on five types of teaching material by Naisujaki (2017, p.104) and Sulaimain (2013, p.30). The researcher also clasified the 20 items to three indicators of perception by Bimo Walgito. The researcher gave the questionnaire to the students and after explain about the questionnaire, the researcher ask the students to answer the questionnaire by honestly.

The result of the try out and analysis showed that there were 15 questionnaires accepted or valid and the others were rejected or invalid. The dropped items were questionnaire number 1, 3, 4, 6, 14. These items were dropped because the scores were under 0.256. Thus, there were 15 items of questionnaire used to know students' perception on teaching material used in the classroom at senior high school 1 Kubu Babussalam Rokan Hilir.

The result of the analysis can be seen on the table below:

Table III.5
The Validity of Students Perception on Teaching Material

Item No	R value	R table	Status
Statement 1	0.177	0.188	Invalid
Statement 2	0.403	0.002	Valid
Statement 3	0.251	0.059	Invalid
Statement 4	0.026	0.850	Invalid
Statement 5	0.350	0.008	Valid
Statement 6	0.226	0.090	Invalid
Statement 7	0.334	0.011	Valid
Statement 8	0.415	0.001	Valid
Statement 9	0.278	0.037	Valid
Statement 10	0.517	0.000	Valid
Statement 11	0.295	0.026	Valid
Statement 12	0.473	0.000	Valid
Statement 13	0.275	0.039	Valid
Statement 14	0.109	0.418	Invalid
Statement 15	0.507	0.000	Valid
Statement 16	0.408	0.002	Valid
Statement 17	0.342	0.009	Valid
Statement 18	0.358	0.006	Valid
Statement 19	0.499	0.000	Valid
Statement 20	0.273	0.040	Valid

3. Reliability

According to Cresswell (2012), internal consistency reliability is the instrument administered once; using one version of the instrument. Reliability is concerned with the degree to which one can rely on an assessment instrument to provide consistent and dependable results. The table below is categories of reliability test used in determining the level of reliability test used in determining the level of reliability the test by Suharsimi Arikunto (2010: 319).

Table III.6
A commonly excepted rule of thumb of describing internal consistency by using Cronbach Alpha

Cronbach Alpha	Internal Consistency
0.000– 0.199	Unacceptably low reliability
0.200 – 0.339	Minimally reliable
0.400 – 0.559	Reliable
0.600 – 0.779	High reliable
0.800 – 1.000	Very high reliable

To obtain the reliability of questionnaire given, the writer used SPSS 20.0 Program to find out whether the questionnaire was reliable or not.

Table III.7
The Reliability Statistic of Students' Perception Questionnaire

Reliability Statistic	
Cronbach Alpha	N of Items
0.627	15

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's alpha is 0.627. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.199. Therefore, it can be concluded the questionnaire is reliable, and the level of reliability is very high.

Table III.3
Blueprint of Questionnaire for Students' Perception on Teaching Material used in the Classroom

Variable	No	Indicator	Number of Items
Students' Perception on Teaching Material	1.	Absorption	1, 2, 3, 4
	2.	Understand	5, 6, 7, 8, 9, 10
	3.	Assessment	11, 12, 13, 14, 15

In this research the researcher used questionnaire which contain 15 items about their teaching material. In order to collect the data of students' perception on teaching material, the researcher adapted 15 items based on five types of teaching material by Naisujaki (2017, p.104) and Sulaimain (2013, p.30). The researcher also clasified the 15 items to three indicators of perception by Bimo Walgito. Likert scale is used in this questionnaire with

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the criteria of 5: strongly agree, 4: agree, 3: neutral 2: disagree, 1: strongly disagree.

Table III.4
Likert Scale

Statement	Scale				
	Strongly Agree	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly Disagree
Positive	5	4	3	2	1
Negative	1	2	3	4	5

F. Technique of Analyzing the data

The researcher will used data which is analyzed by statistical method.

This score will be analyzed statistically. To know the percentage of students' perception in answering the questionnaire, the researcher used the following formula.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Percentage

N = The Number of Participant

F = Frequency

100% = Constant Value

Ridwan (2009) indicated the scale to classify the level of percentage questionnaire as follows:

1. 81% - 100% categorized into very high level
2. 61% - 80% categorized into high level
3. 41% - 60% categorized into high enough level
4. 21% - 40% categorized into low level
5. 0% - 20% categorized into very low level

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

After having complete in analyzing the data obtained from the questionnaire, this study was done in the hope of finding out the students' perception on teaching material used in the classroom. The finding of this research can be conclude as follows: Based on the result the percentage students' perception on teaching material used in the classroom were 75.10%. So, researcher concludes that the students' perception on teaching material used in the classroom is high level perception positively.

B. Suggestion

Based on the finding of the research, some suggestion can be given as the following:

1. Teacher

The teacher suggested to give more interesting material in teaching english in order to make students feel learning English is something fun.

2. Student

The students should have a big positive perception on teaching material in the classroom so that they can feel English is something fun. Then, the students should pay more attention to the lesson explained by teacher.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Other Researchers

This research can be as reference for other researcher who wants to conduct the similar concept as this research. It would be better to apply in different subject and location.



REFERENCES

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed Revisi VI*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bem, D.J. (1972). *Advances in Experimental Social Psychology*, vol 6. Academic Press. Inc
- Brown, Douglas. (2000). *Teaching by Principle an interactive approach to language pedagogy* second edition. San Fransisco : logman.
- Chang, K.-E., Sung, Y.-T., & Hou, H.-T. (2006), *Web-based Tools for Designing and Developing Teaching Materials for Integration of Information Technology into Instruction. Educational Technology & Society*, 9 (4), 139-149.
- Gay, L. R and Peter Airasian. (2000). *Educational Research, Competencies for Analysis and Application, Sixth Edition*. Prentice Hall
- Haqza, Vina. (2013). The Correlation Between Students' Perception of Classroom Environment and Their Motivation in Learning English at MA Darul Hikmah. Pekanbaru: Uin Suska
- Hartanto, Dicky. (2012). *Analysis of Lecturers' Performances in Islamic Higher College Based on Students' Perception. Journal of Education and Islamic Studies Al-Manar*
- King, A. Laura. (2010). *The Science of Psychology: An Appreciate View*. Jakarta : Salemba Humanika
- Lindsay. P, & Norman, D.A. (1997). *Human Information Processing : An Introduction to Psychology*. Inc.
- Mewcha Amha Gebremedhin and Ayele Almaw Fenta. (2015). *Assessing Teachers' Perception on Integrating ICT in Teaching Learning Process: The Case of Adwa College*, ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.6, No.4
- Naisujaki, S, Jackson K & Kirui. J (2017). *Perception of Teachers on Availability of Instructional Materials and Physical Facilities in Secondary Schools of Arusha District, Tanzania*, ISSN 2360-7076
- Nash, J. (1999). Learning Materials: their use and evaluation. In *Lepra health in action*. Vol. 70 No.3

- Okobia, E.O. (2011). *Availability and Teachers' Use of Instructional Materials and Resources in the Implementation of Social Studies in Junior Secondary Schools in Edo State, Nigeria*.
- Prosper Deku. (2013). *Investigating Teachers' Perceived Use Of Teaching And Learning Materials In Teaching Content In Inclusive Basic Schools In Ghana*, ISSN(e): 2224-4441/ISSN(p): 2226-5139
- Suwandi & Ardini, S.N. (2015). *Teachers' Perceptions on the Model Development of Character Based Teaching Material for SMA/MA Students in Semarang*. Celt, Volume 15, Number 1, July 2015
- Syafi'i, M. (2012). *From Paragraph to a Reasearch Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Lembaga Bimbingan Belajar Syaf Intensive
- , (2015). *From Paragraphs to a Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Suska Press.
- Siti Nurhayati Diniah. (2013). *Teachers' Perceptions Towards The Use Of English Textbook In Efl Classrooms (A Descriptive Study of EFL Teachers at One Islamic Senior High School in Cirebon)*, Journal of English and Education 2013, 1(2), 72-81
- Sobur, Alex. (2011). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Supriyadi, *Developing Teaching Material Of Writing Scientific Paper Using Constructivism Approach*
- Taiwo, Sunday. (2009). *Teachers' Perception Of The Role Of Media In Classroom Teaching In Secondary Schools*, ISSN: 1303-6521 volume 8 Issue 1 Article 8
- Tavakoli, Hossein. (2012). *A Dictionary of Research Methodology and Statistics in Applied Linguistics*. Tehran : Rahnama Press.
- Tomlinson, B. (1998). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- , (2003). *Development Materials for Language Teaching*. London: Continuum.

Vandergift, Larry et al., (2012). *Teaching and Learning Second Language Metacognition in Action*. New York: Routledge.

Walgito, Bimo. (2002). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta.: Andi Offset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS SMA/MA

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan. Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	2 x 2jp	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan meresponnya</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Saran dan tawaran: <i>Why don't you... What about ...? You should ... You can Do you need?</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (2) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran - Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mencari pengetahuan tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi dan dan tawaran dan meresponnya • Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut • Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. • Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. • Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya . • Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas, dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks. Siswa membuat 'learning journal' 			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional</p> <p>2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <p><i>Ungkapan</i></p> <p>menyatakan pendapat/pikiran</p> <p><i>I think ...</i></p> <p><i>I suppose...</i></p> <p><i>In my opinion ...</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2.1.Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial:</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan:</i></p> <p>harapan dan doa</p> <p>- <i>I hope ...</i> - <i>I wish you all the best. Thank you.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa Siswa mengikuti interaksi harapan dan doa Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan harapan dan doa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan harapan dan doa Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responnya. <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan. <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya	Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana <i>Fungsi Sosial</i> Menjagahubungan transaksional dengan orang lain <i>Struktur</i> <i>Salutation</i> - Will/ Could you come with me to the exhibition? - Is it possible for you to attend my birthday party? <i>Closing</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian: Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan 	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai undangan dalam bahasa Inggris CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Unsur kebahasaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata dan tata bahasa baku (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan (4) Layout (5) Rujukan kata 	<p>dalam mengundang secara resmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber • Siswa <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain. • Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. 	<p>unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi</p> <p>Pengamatan (observations)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa berkreasi dalam membuat kliping undangan resmi Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat 	<p>teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks</p>	<p>Surat pribadi sederhana</p> <p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis</p> <p>Memberi informasi kepada teman</p> <p>Struktur</p> <p>Date</p> <p><i>Salutation: Dear</i></p> <p><i>Opening paragraph: Greetings dan mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarahan dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial; Struktur Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Content:</i> Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi</p> <p><i>Closing:</i> Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali</p> <p><i>Signature</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kata dan tata bahasa baku Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Rujukan kata simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu Siswa menyusun paragraph-paragraf pendek menjadi surat pribadi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru Siswa memperoleh penguatan dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p><i>Tujuan komunikasi :</i></p> <p>menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present tense • imperative, • Nomor yang menyatakan urutan • kata keterangan • ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. • Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis • Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat • Secara individu siswa menyalin beberapa tips <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan beberapa manual dan tips • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations) Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks prosedur berbentuk manual dan tips • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Manual dari berbagai produk • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	penyuntingan teks prosedur. <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks	Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice) <i>Fungsi Sosial</i> menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya <i>Struktur Teks</i> Insects are considered dangerous animals. Tsunami is caused by earthquake affecting the seabed. <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> Kata kerja be (is/ am/ are/ was/ were) dan verb 3rd form. 	MENGAMATI <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). MEMPERTANYAKAN Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Kesesuaian format penulisan/penyampaian Cara Penilaian: Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam 	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kejadian/ kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya</p>	<p>a. Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktive. Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>KOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya. 	<p>melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk passive Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku</p>	<p>Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p>Conditional Sentence</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.</i> - <i>If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally</i> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - If Clauses dalam simple present - Main Clause dengan modals can/ will <p><i>Topik:</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>MEMPERTANYAKAN</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. • Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. • Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau 	<p>intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian/ If clause</i> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan penilaian diri dan 		<p>com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Indonesia. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya. 	penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan	Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, <i>Fungsi sosial</i> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati alam Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam <i>Struktur</i> <ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g. Slow loris is a 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut. Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report. Mengeksplorasi Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple Present - Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam - Kata sifat - Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati - ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. - Rujukan kata 	<p>report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report. • Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas • Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual. • Membuat learning journal dalam pembelajaran ini. • Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan 	<p>komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p>Teks eksposisi analitis</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan</p> <p>b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p> <p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p> <p><i>Unsur Kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat Simple Present - Conditional Clauses - Modals 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analisis yang diberikan/ diperdengarkan guru • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. • Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu • Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut • Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_file_s - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa mempresentasikannya di kelas Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. Siswa membuat 'learning journal' 	<p>membaca</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku</p>	<p>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p>	<p>dan disiplin, melaporkan</p> <p>Struktur</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan tindakan/peristiwa/kejadian secara umum Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut Jika perlu, ada kesimpulan umum. <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan. Simple, Continuous, Perfect tense Penyebutan kata benda Modal auxiliary verbs 	<p>yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teksbiografit kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi 	<p>intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks biografi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar 		<p>com</p> <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa membuat kliping teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber. Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. Siswa membuat 'learning journal' 	<p>atau cara penilaian lainnya</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan</p>	<p>Lagu</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan Siswa menirukan model secara terbimbing. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang disampaikan dari lagu 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/Majalah berbahasa Inggris Buku lagu bahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglis h.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi fungsional</p> <p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu</p> <p>4.16 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p>lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan tekanan kata yang benar. Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		<ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain yang memerlukan izin dari UIN SUSKA RIAU.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Responden

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan yang telah disediakan dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Setuju

Setuju

Ragu-ragu

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang ketika guru memberi kesempatan untuk belajar di laboratorium bahasa	✓				
2.	Saya suka melihat guru saya ketika dia menggunakan poster dalam mengajar		✓			
3.	Saya senang mengikuti pelajaran ketika guru menampilkan video dalam mengajar	✓				
4.	Saya tidak suka ketika guru menjelaskan materi menggunakan buku			✓		
5.	Saya merasa sangat tertolong ketika guru menggunakan audio visual seperti menampilkan video	✓				
6.	Saya antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan audio material seperti tape recorder		✓			
7.	Saya merasa tidak ada pengaruh ketika belajar di labor bahasa				✓	
8.	Saya merasa paham ketika guru menjelaskan pelajaran menggunakan gambar		✓			
9.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan poster dalam mengajar				✓	
10.	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan buku dalam mengajar	✓				
11.	Saya lebih banyak mendapatkan informasi ketika guru menggunakan video daripada media yang lain dalam mengajar				✓	

12.	Saya mulai tertarik untuk mencari bahan pelajaran secara mandiri ketika guru mengajar dengan sumber internet	✓		
13.	Saya lebih termotivasi untuk mencari pelajaran sendiri ketika guru mengajar di laboer dengan komputer	✓		
14.	Saya merasa kemampuan mendengar saya terasah ketika guru mengajar menggunakan tape recorder daripada audio lain	✓		
15.	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika guru mengajar menggunakan gambar daripada poster	✓		

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Siswa

Nama : Anis Retno Saputra

Kelas : XI IPA 2

Petunjuk Pengisian :

- Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
- Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
R = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang ketika guru memberi kesempatan untuk belajar di laboratorium bahasa	✓				
2.	Saya suka melihat guru saya ketika dia menggunakan poster dalam mengajar		✓			
3.	Saya senang mengikuti pelajaran ketika guru menampilkan video dalam mengajar		✓			
4.	Saya tidak suka ketika guru menjelaskan materi menggunakan buku			✓		
5.	Saya merasa sangat tertolong ketika guru menggunakan audio visual seperti menampilkan video		✓			
6.	Saya antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan audio material seperti tipe recorder		✓			
7.	Saya merasa tidak ada pengaruh ketika belajar di labor bahasa			✓		
8.	Saya merasa paham ketika guru menjelaskan pelajaran menggunakan gambar		✓			
9.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan poster dalam mengajar			✓		
10.	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan buku dalam mengajar					✓
11.	Saya lebih banyak mendapatkan informasi ketika guru menggunakan video daripada media yang lain dalam mengajar			✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

	Saya mulai tertarik untuk mencari bahan pelajaran secara mandiri ketika guru mengajar dengan sumber internet	✓						
12.	Saya lebih termotivasi untuk mencari pelajaran sendiri ketika guru mengajar di labo ^r dengan komputer	✓						
13.	Saya merasa kemampuan mendengar saya terasah ketika guru mengajar menggunakan tape recorder daripada audio lain		✓					
14.	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika guru mengajar menggunakan gambar daripada poster		✓					
15.								

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Siswa

Nama : *Arif Wahyudi*

Kelas : *XI IPS*

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut *anda* paling sesuai dengan keadaan atau pendapat *anda*, dengan cara memberi tanda (✓) *pada salah satu jawaban* yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
R = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua tanpa ada yang melewati pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang ketika guru memberi kesempatan untuk belajar di laboratorium bahasa	✓				
2	Saya suka melihat guru saya ketika dia menggunakan poster dalam mengajar		✓			
3	Saya senang mengikuti pelajaran ketika guru menampilkan video dalam mengajar	✓				
4	Saya tidak suka ketika guru menjelaskan materi menggunakan buku					
5	Saya merasa sangat terbelah ketika guru menggunakan audio visual seperti menampilkan video	✓				
6	Saya antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan audio material seperti tape recorder	✓				
7	Saya merasa tidak ada pengaruh ketika belajar di labor bahasa	✓			✓	
8	Saya merasa paham ketika guru menjelaskan pelajaran menggunakan gambar			✓		
9	Saya merasa senang ketika guru menggunakan poster dalam mengajar	✓				
10	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan buku dalam mengajar					✓
11	Saya lebih banyak mendapatkan informasi ketika guru menggunakan video daripada media yang lain dalam mengajar				✓	



12.	Saya mulai tertarik untuk mencari bahan pelajaran secara mandiri ketika guru mengajar dengan sumber internet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Saya lebih termotivasi untuk mencari pelajaran sendiri ketika guru mengajar di labo ^r dengan komputer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Saya merasa kemampuan mendengar saya terasah ketika guru mengajar menggunakan tape recorder daripada audio lain	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika guru mengajar menggunakan gambar daripada poster	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Meliansyah

Petunjuk Pengisian :

Anda diminta untuk memilih satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan yang dinyatakan, dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = ragu-ragu
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

Mohon diistimukan tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang ketika guru memberi kesempatan untuk belajar di laboratorium bahasa		✓			
2.	Saya suka melihat guru saya ketika dia menggunakan poster dalam mengajar	✓				
3.	Saya senang mengikuti pelajaran ketika guru menampilkan video dalam mengajar		✓			
4.	Saya tidak suka ketika guru menjelaskan materi menggunakan buku				✓	
5.	Saya merasa sangat tertolong ketika guru menggunakan audio visual seperti menampilkan video	✓				
6.	Saya antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan audio material seperti tape recorder	✓				
7.	Saya merasa tidak ada pengaruh ketika belajar di labor bahasa		✓			
8.	Saya merasa paham ketika guru menjelaskan pelajaran menggunakan gambar		✓			
9.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan poster dalam mengajar		✓			
10.	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan buku dalam mengajar					✓
11.	Saya lebih banyak mendapatkan informasi ketika guru menggunakan video daripada media yang lain dalam mengajar			✓		

12.	Saya mulai tertarik untuk mencari bahan pelajaran secara mandiri ketika guru mengajar dengan sumber internet	<input checked="" type="checkbox"/>		
13.	Saya lebih termotivasi untuk mencari pelajaran sendiri ketika guru mengajar di labo ^r dengan komputer	<input checked="" type="checkbox"/>		
14.	Saya merasa kemampuan mendengar saya terasah ketika guru mengajar menggunakan tape recorder daripada audio lain	<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika guru mengajar menggunakan gambar daripada poster	<input checked="" type="checkbox"/>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Siswa

Nama : **Devi Ratna**

Kelas : **XI IPS 1**

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
R = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang ketika guru memberi kesempatan untuk belajar di laboratorium bahasa	✓				
2.	Saya suka melihat guru saya ketika dia menggunakan poster dalam mengajar	✓				
3.	Saya senang mengikuti pelajaran ketika guru menampilkan video dalam mengajar		✓			
4.	Saya tidak suka ketika guru menjelaskan materi menggunakan buku				✓	
5.	Saya merasa sangat teroleng ketika guru menggunakan audio visual seperti menampilkan video	✓				
6.	Saya antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan audio material seperti tape recorder		✓			
7.	Saya merasa tidak ada pengaruh ketika belajar di labor bahasa				✓	
8.	Saya merasa paham ketika guru menjelaskan pelajaran menggunakan gambar	✓				
9.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan poster dalam mengajar	✓				
10.	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan buku dalam mengajar				✓	
11.	Saya lebih banyak mendapatkan informasi ketika guru menggunakan video daripada media yang lain dalam mengajar					✓

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- menyebutkan sumber:
alah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Siswa

Nama : *Fatira Mawaddah*

Kelas : *XI IPA 1*

Petunjuk Pengisian :

- Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
- Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua tanpa ada yang tertelwekkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang ketika guru memberi kesempatan untuk belajar di laboratorium bahasa		✓			
2.	Saya suka melihat guru saya ketika dia menggunakan poster dalam mengajar		✓			
3.	Saya senang mengikuti pelajaran ketika guru menampilkan video dalam mengajar		✓			
4.	Saya tidak suka ketika guru menjelaskan materi menggunakan buku			✓		
5.	Saya merasa sangat tertolong ketika guru menggunakan audio visual seperti menampilkan video		✓			
6.	Saya antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan audio material seperti tape recorder			✓		
7.	Saya merasa tidak ada pengaruh ketika belajar di labor bahasa		✓			
8.	Saya merasa paham ketika guru menjelaskan pelajaran menggunakan gambar		✓			
9.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan poster dalam mengajar		✓			
10.	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan buku dalam mengajar			✓		
	Saya lebih banyak mendapatkan informasi ketika guru menggunakan video daripada media yang lain dalam mengajar					✓
11.						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12.	Saya mulai tertarik untuk mencari bahan pelajaran secara mandiri ketika guru mengajar dengan sumber internet			✓	
13.	Saya lebih termotivasi untuk mencari pelajaran sendiri ketika guru mengajar di labor dengan komputer		✓		
14.	Saya merasa kemampuan mendengar saya terasah ketika guru mengajar menggunakan tape recorder daripada audio lain		✓		
15.	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika guru mengajar menggunakan gambar daripada poster	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, baik berbentuk tulisan, gambar, karya seni lainnya, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, baik berbentuk tulisan, gambar, karya seni lainnya, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Daftar pernyataan :
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, baik berbentuk tulisan, gambar, karya seni lainnya, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, baik berbentuk tulisan, gambar, karya seni lainnya, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang ketika guru memberi kesempatan untuk belajar di laboratorium bahasa	✓				
2.	Saya suka melihat guru saya ketika di menggunakan poster dalam mengajar	✓				
3.	Saya senang mengikuti pelajaran ketika guru menampilkan video dalam mengajar	✓				
4.	Saya tidak suka ketika guru menjelaskan materi menggunakan buku			✓		
5.	Saya merasa sangat tertolong ketika guru menggunakan audio visual seperti menampilkan video	✓				
6.	Saya antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan audio material seperti tape recorder	✓				
7.	Saya merasa tidak ada pengaruh ketika belajar di labor bahasa	✓				
8.	Saya merasa paham ketika guru menjelaskan pelajaran menggunakan gambar			✓		
9.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan poster dalam mengajar	✓				
10.	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan buku dalam mengajar			✓		
11.	Saya lebih banyak mendapatkan informasi ketika guru menggunakan video daripada media yang lain dalam mengajar	✓				

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Scanned by CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

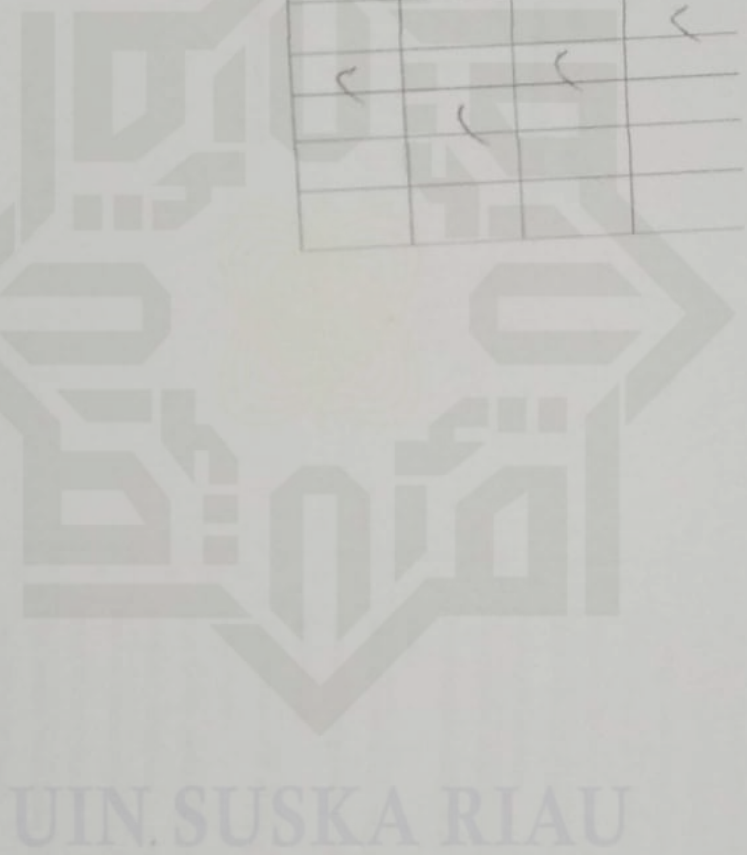
Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
 2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau perasaan anda, dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
R = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua pada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang ketika guru memberi kesempatan untuk belajar di laboratorium bahasa			✓		
2.	Saya suka melihat guru saya ketika dia menggunakan poster dalam mengajar			✓		
3.	Saya senang mengikuti pelajaran ketika guru menampilkan video dalam mengajar			✓		
4.	Saya tidak suka ketika guru menjelaskan materi menggunakan buku		✓			
5.	Saya merasa sangat tertolong ketika guru menggunakan audio visual seperti menampilkan video				✓	
6.	Saya antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan audio material seperti tape recorder			✓		
7.	Saya merasa tidak ada pengaruh ketika belajar di labor bahasa				✓	
8.	Saya merasa paham ketika guru menjelaskan pelajaran menggunakan gambar		✓			
9.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan poster dalam mengajar			✓		
10.	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan buku dalam mengajar				✓	
11.	Saya lebih banyak mendapatkan informasi ketika guru menggunakan video daripada media yang lain dalam mengajar				✓	

12.	Saya mulai tertarik untuk mencari bahan pelajaran secara mandiri ketika guru mengajar dengan sumber internet	✓					
13.	Saya lebih termotivasi untuk mencari pelajaran sendiri ketika guru mengajar di labo dengan komputer	✓					
14.	Saya merasa kemampuan mendengar saya terasah ketika guru mengajar menggunakan tape recorder daripada audio lain	✓					
15.	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika guru mengajar menggunakan gambar daripada poster	✓					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Siswa

Nama : Rela Abdi

Kelas : XI IPA 1

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
R = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua tanpa ada yang melewati pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang ketika guru memberi kesempatan untuk belajar di laboratorium bahasa			✓		
2.	Saya suka melihat guru saya ketika dia menggunakan poster dalam mengajar			✓		
3.	Saya senang mengikuti pelajaran ketika guru menampilkan video dalam mengajar	✓				
4.	Saya tidak suka ketika guru menjelaskan materi menggunakan buku			✓		
5.	Saya merasa sangat tertolong ketika guru menggunakan audio visual seperti menampilkan video	✓				
6.	Saya antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan audio material seperti tape recorder			✓		
7.	Saya merasa tidak ada pengaruh ketika belajar di labor bahasa					✓
8.	Saya merasa paham ketika guru menjelaskan pelajaran menggunakan gambar			✓		
9.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan poster dalam mengajar			✓		
10.	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan buku dalam mengajar					✓
11.	Saya lebih banyak mendapatkan informasi ketika guru menggunakan video daripada media yang lain dalam mengajar			✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Saya mulai tertarik untuk mencari bahan pelajaran secara mandiri ketika guru mengajar dengan sumber internet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Saya lebih tertarik untuk mencari pelajaran sendiri ketika guru mengajar di labor dengan komputer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Saya merasa senang ketika mendengar suara guru ketika guru mengajar menggunakan tape recorder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika guru mengajar menggunakan gambar daripada poster	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Siswa

Nama : Sahrah Gunawan

Kelas : XI IPA 2

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
R = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang ketika guru memberi kesempatan untuk belajar di laboratorium bahasa			✓		
2.	Saya suka melihat guru saya ketika dia menggunakan poster dalam mengajar		✓			
3.	Saya senang mengikuti pelajaran ketika guru menampilkan video dalam mengajar		✓			
4.	Saya tidak suka ketika guru menjelaskan materi menggunakan buku					✓
5.	Saya merasa sangat tertolong ketika guru menggunakan audio visual seperti menampilkan video		✓			
6.	Saya antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar menggunakan audio material seperti tape recorder			✓		
7.	Saya merasa tidak ada pengaruh ketika belajar di labor bahasa					✓
8.	Saya merasa paham ketika guru menjelaskan pelajaran menggunakan gambar		✓			
9.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan poster dalam mengajar				✓	
10.	Saya merasa bosan ketika guru menggunakan buku dalam mengajar					✓
	Saya lebih banyak mendapatkan informasi ketika guru menggunakan video daripada media yang lain dalam mengajar			✓		

12.	Saya mulai tertarik untuk mencari bahan pelajaran secara mandiri ketika guru mengajar dengan sumber internet	✓				
13.	Saya lebih termotivasi untuk mencari pelajaran sendiri ketika guru mengajar di labor dengan komputer	✓				
14.	Saya merasa kemampuan mendengar saya terasah ketika guru mengajar menggunakan tape recorder daripada audio lain	✓				
15.	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika guru mengajar menggunakan gambar daripada poster	✓				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Un.04/F.II.4/PP.00.9/1918/2019

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth.

1. Idham Syahputra, SS, M.Ed

2. Kurnia Budiyanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : JULIANA, N

NIM : 11513201336

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : STUDENTS' PERCEPTION ON TEACHING MATERIAL USED IN THE
CLASSROOM AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUBU BABUSSALAM
ROKAN HILIR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

au Dekan

akil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Idham Syahputra M.Ed
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198212262009121004
3. Nama Mahasiswa : Juliana N
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513201336
5. Kegiatan : bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 Februari 2019	Background of the problem		
2	9 Maret 2019	Theoretical Framework		
3	11 April 2019	Relevant research		
4	13 Mei 2019	Operational concept		
5	14 Mei 2019	ACC Proposal		

Pekanbaru, 14 Mei 2019
Pembimbing,

Idham Syahputra, M.Ed
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kurnia Budiyanti, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117076
3. Nama Mahasiswa : Juliana H
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513201336
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25 Februari 2019	- Problem of the research	Ywari	
2.	12 Maret 2019	Defenition of the key term	Ywari	
3.	25 Maret 2019	Operational concept	Ywari	
4.	8 April 2019	Research Design, Population, sample	Ywari	
5.	15 Agustus 2019	References	Ywari	
6.	20/8 2019	Acc	Ywari	

Pekanbaru, 20 - 8 - 2019
Pembimbing,

Kurnia Budiyanti, M.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Thalia N

1153201336

Kamis / 12-09-2015

Students' Perception On Teaching Material Used in the
classroom at senior High school 1 WBU Babussalam
Pekan Hilir

URAIAN PERBAIKAN

NO

Revise References

Revise technique of collecting the data

Revise background of the problem

Revise p. 15

Pekanbaru, 12 September 2015

Penguji II

Penguji I

Quardi, M.Ed

Ruli Amelia, M.Pd

Ruli Amelia, M.Pd

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki
proposals mahasiswa yang dibimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa :
Nomor Induk Mahasiswa :
Hari/Tanggal Ujian :
Judul Proposal Ujian :

: Juliana N
: 11513201336
: Kamis/12 September 2019
: Students' Perception on Teaching Material Used in the
Classroom at Senior High School 1 Kubu Babussalam Rokan
Hilir
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam ujian proposal

Isi Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nuardi, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 30 September 2019
Peserta Ujian Proposal

Juliana N
NIM. 11513201336



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar atau Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Idham Syaputra, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198212262009121004
3. Nama Mahasiswa : Juliana N
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513201336
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	17 Juni 2020	Instrument		
2.	13 Juli 2020	Find journal with some instrument		
3.	12 Oktober 2020	Background, tenses		
4.	14 Oktober 2020	Data, grammar		
5.	17 Oktober 2020	Referensi		
6.	17 November 2020	ACC		

Pekanbaru, 17 November 2020
Pembimbing,

Idham Syaputra, M.Ed



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Nama yang dibimbing :
2. Seminar usul Penelitian :
3. Penulisan Laporan Penelitian :
4. Nama Pembimbing : Kurnia Budiyantri, S.Pd.,M.Pd
5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117076
6. Nama Mahasiswa : Juliana N
7. Nomor Induk Mahasiswa : 11513201336
8. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
30 September 2020	Chapter 1 (phenomenon, tenses)	Ywae	
7 Oktober 2020	Chapter 1 revisi. Teori	Ywae	
13 Oktober 2020	Chapter 5 kesimpulan	Ywae	
23 Oktober 2020	Revisi Penulisan Grammar	Ywae	
26 Oktober 2020	Referensi	Ywae	
27 Oktober 2020	ACC	Ywae	

Pekanbaru, 27 Oktober 2020
Pembimbing,

Ywae
Kurnia Budiyantri, S.Pd.,M.Pd
NIP. 130117076



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. 04/H-IL/PP-00.9/14897/2019

Pekanbaru, 10 Oktober 2019 M

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Biasa
(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Dekan Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: JULIANA, N
NIM	: 11513201336
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : STUDENTS' PERCEPTION ON TEACHING MATERIAL USED IN THE CLASSROOM AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUBU BABUSSALAM ROKAN HILIR

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Oktober 2019 s.d 10 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Rector
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

(Akreditasi. A)

Jln. Hang Tuah No. 31 - Teluk Nilap, Kec. Kubu Babussalam – Rokan Hilir – 28991

E-mail. smn1kububabussalam@gmail.com

Nomor
Lamp
Prihal

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
UIN Suska Riau
Di -
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/7913/2019 Perihal izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di SMAN 1 Kubu Babussalam kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau. Adapun nama sebagai berikut :

Nama	: JULIANA. N
NIM	: 11513201336
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2019
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kubu Babussalam, 17 Juni 2019
Kepala Sekolah



RAHMAD AZHARI, S.Pd, M.Pd
NIP. 19720501 200604 1 014



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/26688
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perintah Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UN.04/F.II/PP.00.9/14897/20019 Tanggal 14 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: JULIANA, N
2. NIM / KTP	: 115132013360
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: STUDENTS' PERCEPTION ON TEACHING MATERIAL USED IN THE CLASSROOM AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KUBU BABUSSALAM ROKAN HILIR
Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Oktober 2019



Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 22 OCT 2019

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Kubu Babussalam

di-
Pekanbaru

8000 Disdik/1.3/2019/1963

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26688 tanggal 15 Oktober 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama

: JULIANA, N

NIM

: 115132013360

Program Studi

: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Jenjang

: S2

Alamat

: Pekanbaru

Judul Penelitian

: STUDENTS' PERCEPTION ON TEACHING MATERIAL USED
IN THE CLASSROOM AT SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

Lokasi Penelitian

: SMA NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN



NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 KUBU KUBU BABUSSALAM
(Akreditasi. A)

Jl. Hang Tuah No. 31 - Teluk Nilap, Kec. Kubu Babussalam - Rokan Hilir - 28991
E-mail. sman1kububabussalam@gmail.com



SURAT PERNYATAAN

Nomor : 422/ SMAN 1/15/2020/34

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

: JULIANA, N
: 115132013360
: Pendidikan Bahasa Inggris
: S1

telah melakukan Riset atau Penelitian di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau dengan Judul **"STUDENTS' PERCEPTION ON TEACHING MATERIAL USED IN THE CALASSROOM AT SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM "**

Demikian Surat Pernyataan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kubu Babussalam, 15 April 2020

Kepala SMA Negeri 1 Kubu Babussalam



RAHMAD AZHARI, S.Pd, M.Pd

NIP. 19720501 200604 1 014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Senin, 28 Desember 2020

Pukul : 08.00-13.00 WIB

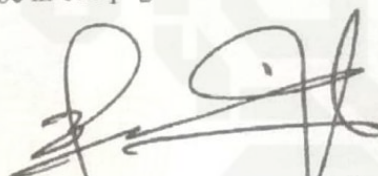
Hari/ Tanggal
Dewan Pengajar
Nama Kandidat
Perbaikan

Drs. Kalayo Hasibuan, M.Ed
Rizki Amelia, M.Pd
Harum Natasha, M.Pd
Dodi Settiawan, M.Pd
Juliana N Nim : 11513201336

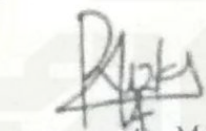
1. Give clear and simple definition on definition of the term.
2. Revise your quotation based on APA style: make it variation, not used according to, not bold words, bold only topic and sub topic. Please add relevant research 3-4 research. Operational concept, move the sentence on chapter 3, page 21-22 not bullet
3. page 28-31: add validity and reliability on point E. technique of collecting data. Table should be in one page, And revise point F. Technique of analyzing the data.
4. Add discussion after analyzing the data. Table should be in one page
5. hapus paragraph pembukanya
6. Revise reference based on APA Style.

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian
Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

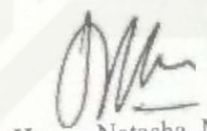
Telah diperiksa dan disetujui Penguji I :


Drs. Kalayo Hasibuan, M.Ed.
NIP.196510281997031001

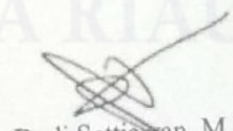
Telah diperiksa dan disetujui Penguji II :


Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130201008

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III :

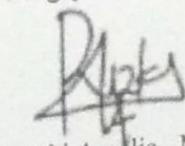

Harum Natasha, M.Pd
NIP. 198203012009012012

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV :


Dodi Settiawan, M.Pd
NIK. 130117072

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 9 Februari 2021
Penguji II/ Panitia

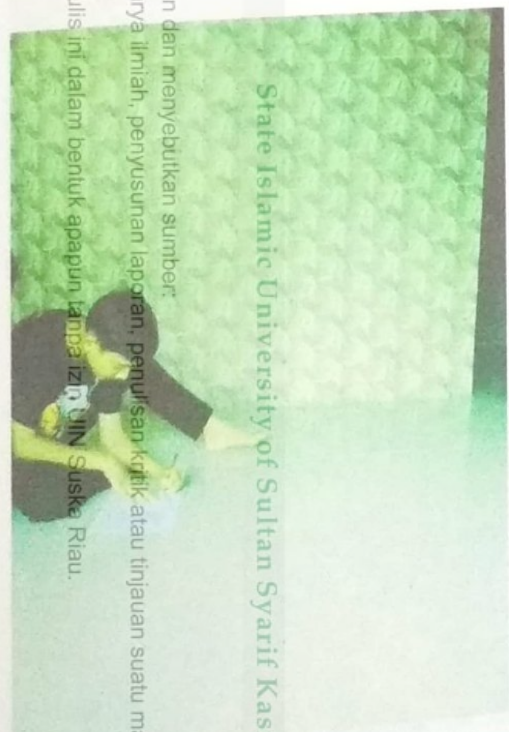
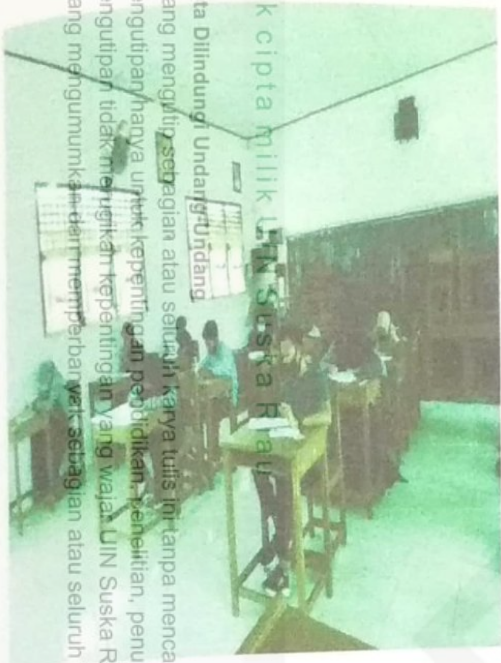

Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130201008

DOCUMENTATION

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbari sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





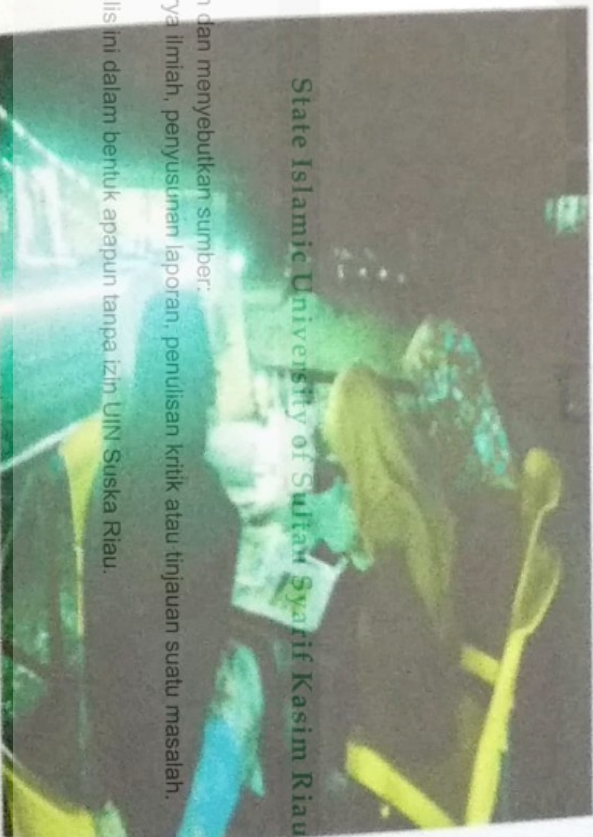
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





CURRICULUM VITAE

PERSONAL INFORMATION



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, atau penyusunan laporan, penulisan kritik atau sajian suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Juliana N

Female

Rantau Panjang Kiri, 11th July 1998

Indonesia

Islam

Rokan Hilir

+6282317206934

EDUCATIONAL BACKGROUND

Present Undergraduate Students State
 Islamic University of Sultan Syarif
 Kasim, Riau, Pekanbaru, Indonesia

State Islamic Senior High School
 Mu'allimin Kubu Babussalam Rokan
 Hilir, Riau, Indonesia

State Islamic Junior High School
 Mu'allimin Kubu Babussalam Rokan
 Hilir, Riau, Indonesia

State Islamic Elementary School
 Mu'allimin Kubu Babussalam Rokan
 Hilir, Riau, Indonesia